

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Альшиховская средняя общеобразовательная школа Буинского муниципального района Республики Татарстан»

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по учебной работе

Каримова Г.С.



**Рабочая программа
предмета «Технология» для 1-4 классов**

Рассмотрено на заседании ШМО

Руководитель: Тимрякова И.П.

Составители:

Гафурова Г.Р., Киргизова О.Н.

учителя начальных классов

Описание места предмета в учебном плане

На обучение технологии в соответствии с учебным планом МБОУ «Альшиховская СОШ» в 1-4 классах отводится 1 час в неделю, 33 часа в год. Количество учебных недель: 1 класс-33 недели, 2-4 классы-34 недели.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология» в 1-4 классах

В результате изучения курса «Технология» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;

- получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;

- получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;

- научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов, получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета *коммуникативных универсальных учебных действий* в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчиненных, распределение общего объема работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;

овладеют начальными формами *познавательных универсальных учебных действий* – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных учебных действий*: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;

познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; овладеют приемами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;

получат первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Выпускник научится:

иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;

понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;

планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

уважительно относиться к труду людей;

понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;

понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Выпускник научится:

на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;

прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;

изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;

создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.

Практика работы на компьютере

Выпускник научится:

выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;

пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

Выпускник получит возможность научиться *пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.*

Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*

- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- *принимать и сохранять учебную задачу;*
- *учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;*
- *планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;*
- *учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;*
- *осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;*
- *оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;*
- *адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;*
- *различать способ и результат действия;*
- *вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*

- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** на при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться *использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.*

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;

- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио и видеотрейлеров или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится: создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);

- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования
- моделировать объекты и процессы реального мира.

Содержание учебного предмета «Технология» в 1-4 классах

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2–3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа. Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление). Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный). Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности – изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни. Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия. Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических

действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты). Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема 151 (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия). Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (техникотехнологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

Практика работы на компьютере Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях. Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

Содержание учебного предмета «Технология» в 1 классе

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени.

Технология ручной обработки материалов¹. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.

Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (стибание, складывание и др.), сборка изделия.

Конструирование и моделирование

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям.

Практика работы на компьютере

Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура.

Содержание учебного предмета «Технология» во 2 классе

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания-7ч

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России. Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты - 10ч

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений.

Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание).

Конструирование и моделирование -8ч Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование.

Практика работы на компьютере- 9 ч

Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

Содержание учебного предмета «Технология» в 3 классе

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания - 15 ч

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2–3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности – изделия.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты -11 ч

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений.

Конструирование и моделирование -4ч

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.).

Практика работы на компьютере - 3ч

Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование программы Word.

Содержание учебного предмета «Технология» в 4 классе

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (*архитектура*, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2–3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; *традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление)*.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, *распределение рабочего времени*. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности – изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Технология ручной обработки материалов². Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. *Многообразие материалов и их практическое применение в жизни*.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу,

копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, *разрыва*). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; *различные виды конструкций и способы их сборки*. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия). Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему *чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.)*. Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

Практика работы на компьютере

Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, *общее представление о правилах клавиатурного письма*, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. *Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам*. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление.

Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Использование программы Word.

Тематическое планирование уроков по технологии в 1 классе

№ урока	Тема урока	Кол. час	Основные виды деятельности учащихся
Давайте познакомимся-3ч.. (Общекультурные и общетрудовые компетенции)-3 час.			
1	Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Как работать с учебником. Материалы и инструменты. Организация рабочего места.	1ч.	Знать понятия «технология», «материалы», «инструменты», «приспособления», «графические обозначения», «свойства»; умение пользоваться этими терминами.
2	Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира. Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Как работать с учебником. Материалы и инструменты. Организация рабочего места.	1ч	Знать понятия «технология», «материалы», «инструменты», «приспособления», «графические обозначения», «свойства»; умение пользоваться этими терминами.
3.	Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Что такое технология. Профессии.	1ч.	Знать влияние технологической деятельности человека на окружающую среду и здоровье;
Человек и земля-21 ч. (Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты)- 21 час.			
4.	Общее понятие о материалах, их происхождении. Природный материал. Изделие «Фигурки из листьев».	1ч.	Знание понятий «природный материал», «пресс», «аппликация»; иметь представление о различных видах природного материала; знание правил сбора, сортировки и хранения природного материала.
5	Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Пластлин. «Ромашковая поляна». «Мудрая сова»,	1 ч.	Знать свойства пластилина; умение пользоваться терминами; умение работать по плану.
6	Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.	1 ч.	Знать свойства пластилина; умение пользоваться терминами; умение работать по плану.

	Пластилин. «Ромашковая поляна». «Мудрая сова»,		
7	Подготовка материалов к работе. Растения в жизни человека. Изделие «Получение и сушка семян»	1 ч.	Знать о значении растений для человека; умение пользоваться терминами; умение ухаживать за растениями; иметь представление о проектной деятельности.
8	Экономное расходование материалов. Растения. Проект «Осенний урожай». Изделие «Овощи из пластилина»	1 ч.	Знать о значении растений для человека; умение пользоваться терминами; умение ухаживать за растениями; иметь представление о проектной деятельности.
9	Инструменты и приспособления для обработки материалов, выполнение приемов их рационального и безопасного использования. Работа с бумагой. Изделие «Волшебные фигуры» Бумага. Изготовление «Закладки для книг».	1 ч.	Умение работать с шаблонами, картоном, цветной бумагой; умение пользоваться ножницами; знание понятий «берёста», «волокно», «шаблон», «симметрия».
10	Инструменты и приспособления для обработки материалов, выполнение приемов их рационального и безопасного использования. Работа с бумагой. Изделие «Волшебные фигуры» Бумага. Изготовление «Закладки для книг».	1 ч.	Умение работать с шаблонами, картоном, цветной бумагой; умение пользоваться ножницами; знание понятий «берёста», «волокно», «шаблон», «симметрия».
11.	Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования. Работа с пластилином. Насекомые. Изделие «Пчёлы и соты»	1ч.	Умение работать с пластилином; умение бережно относиться к природе; знать о профессиях.
12.	Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов. Работа с пластилином. Дикие животные. Проект «Дикие животные» Изделие «Коллаж»	1ч.	Умение работать в группе; заниматься проектной деятельностью; умение работать с пластилином; знание приёмов лепки.
13.	Разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), Новый год. Проект «Украшаем класс к Новому году»	1 ч	Умение работать в группе; заниматься проектной деятельностью; умение работать с пластилином; знание приёмов лепки.

	Изделия «Украшение н елку». «Украшение на окно»		
14.	Выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), Домашние животные. Изделие «Котенок»	1ч.	Знать о значении для человека домашних животных; знание приёмов лепки; умение самостоятельно планировать и организовывать свою деятельность.
15.	Формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия. Такие разные дома. Изделие «Домик из веток»	1ч.	Знание о разнообразных видах построек и об используемом материале; умение работать с шаблонами; умение пользоваться терминами; умение планировать и организовывать свою работу.
16.	Инструменты и приспособления для обработки материалов, выполнение приемов их рационального и безопасного использования. Посуда. Изделия «Чашка», «Чайник», «Сахарница»	1ч.	Знание приёмов лепки; умение работать в группе; знание технологии изготовления посуды; знание правил сервировки стола; умение правильно вести себя за столом.
17.	Инструменты и приспособления для обработки материалов, выполнение приемов их рационального и безопасного использования. Посуда. Проект «Чайный сервиз»	1 ч	Знание приёмов лепки; умение работать в группе; знание технологии изготовления посуды
18	Инструменты и приспособления для обработки материалов, выполнение приемов их рационального и безопасного использования. Свет в доме. Изделие «Торшер»	1ч.	Знание об освещении в разные исторические периоды; знание правил работы с шилом; умение вырезать.
19.	Инструменты и приспособления для обработки материалов, выполнение приемов их рационального и безопасного использования. Мебель. Изделие «Стул»	1ч.	Знание функций мебели; знание новых способов разметки; умение работать с бумагой и ножницами.
20.	Инструменты и приспособления для обработки материалов, выполнение приемов их рационального и безопасного использования. Одежда. Ткань. Нитки. Изделие «Кукла из ниток	1ч.	Знать о назначении одежды; знание видов ниток; умение пользоваться терминами; умение следить за своим внешним видом.
21.	Инструменты и приспособления для обработки материалов выполнение приемов их рационального и безопасного	1 ч.	Умение выполнять простейшие швы; пришивать пуговицы; умение пользоваться терминами.

	использования. Учимся шить. Изделия «Строчка прямых стежков». Способы пришивания пуговиц.		
22	Инструменты и приспособления для обработки материалов, выполнение приемов их рационального и безопасного использования. Учимся шить. Изделия «Строчка прямых стежков». Способы пришивания пуговиц.	1 ч.	Умение выполнять простейшие швы; пришивать пуговицы; умение пользоваться терминами.
23	Инструменты и приспособления для обработки материалов, выполнение приемов их рационального и безопасного использования. Учимся шить. Изделия «Строчка прямых стежков». Способы пришивания пуговиц.	1 ч.	Умение выполнять простейшие швы; пришивать пуговицы; умение пользоваться терминами.
24.	Инструменты и приспособления для обработки материалов, выполнение приемов их рационального и безопасного использования. Передвижение по земле. Изделие «Санки»	1ч.	Знание о способах передвижения и перемещения грузов; знание о назначении и использовании наземного колёсного транспорта; умение работать с соблюдением последовательности; умение использовать декоративное оформление.
Человек и вода- 3 ч.(Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты)- 3 часа.			
25	Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Вода в жизни человека. Выращивание растений. Питьевая вода. Изделие «Проращивание семян»	1ч.	Знание о значении воды в жизни человека; умение проращивать семена; заниматься посадкой.
26	Многообразие материалов и их практическое применение в жизни. Питьевая вода. Изделие «Проращивание семян»	1 ч.	Знание о значении воды в жизни человека; умение проращивать семена; заниматься посадкой.
27.	Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Передвижение по воде. «Кораблик из бумаги», «Плот».	1ч.	Знание о водном транспорте; иметь общее представление о конструкции; умение составлять композиции.
Человек и воздух- 3ч.(Конструирование и моделирование)- 3 час			
28	Конструирование и моделирование изделий из различных	1ч.	Умение логически мыслить; умение работать в технике «мозаика»;

	материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям. Использование ветра. Изделие «Вертушка» Полеты птиц. «Попугай».		знать о том, как человек использует силу ветра, как передвигается по воздуху.
29	Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям. Полеты человека. Изделие «Самолет»	1ч.	Знание о разных видах летательных аппаратов; умение делать выводы; экспериментировать; умение пользоваться терминами.
30	Итоговая тестовая работа.	1 ч.	Провести анализ результатов работы учащихся за учебный год.
Человек и информация-3ч. (Практика работы на компьютере)-3 ч			
31	Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Способы общения. Изделия «Письмо из глиняной табличке»	1ч.	Знание о способах общения; о развитии письменности; умение использовать различные материалы для передачи информации.
32.	Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Важные номера телефонов. Правила дорожного движения.	1ч.	Знание о современных средствах связи; правила дорожного движения; умение ориентироваться в информации разного вида.
33	Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура. Компьютер. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации.	1ч.	Проверить умение организовать собственную деятельность

Тематическое планирование уроков технологии во 2 классе

№	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности учащихся
Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания -7 ч			
1	Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека.	1	Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Знакомятся с новым учебником и рабочей тетрадью; вспоминают приемы работы с бумагой, способы соединения деталей в изделии, правила разметки, правила работы с шаблонами, ножницами, клеем); знакомятся на практическом уровне с понятиями «цветовая гамма», «сочетание цветов». Отбор и анализ информации
2	Разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т.д.) разных народов России. Композиция «Золотая рыбка» Изонить.	1	Знакомство с разнообразием предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т.д.) разных народов России. Учатся создавать изделия, украшенные изонитью, различают приспособления для рыболовства. Подготовка материалов к работе
3	Мастера и их профессии. Традиции и творчество мастера в создании предметной среды. Народные промыслы. Городец. Работа с бумагой.	1	Знакомятся с особенностями городецкой росписи, ее историей; расширить представления о народном творчестве; анализируют готовое изделие по заданной схеме, учатся экономно расходовать материалы; закрепляют умение работы с шаблонами. Общее понятие о материалах, их происхождении.
4	Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Посуда. Композиция «Корзина с цветами». Предметы быта	1	Повторяют материал: о видах ниток, навыки работы с картоном, клеем, ножницами, рациональные приемы разметки бумаги с помощью шаблонов, приемы наматывания; формировать умение грамотно составлять композицию; воспитывать организованность и аккуратность в работе при выполнении такого вида творчества, как обмотка шаблона; развивают творческие способности и эстетический вкус через работу по подбору цвета. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей.

5	<p>Приобретение навыков самообслуживания. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.</p> <p>Уход за домом, комнатными растениями.</p>	1	<p>Знакомятся с технологией выращивания комнатных цветов; показать, как можно самостоятельно вырастить комнатные цветы; формировать знания о значении, применении и пользе комнатных цветов в жизни человека, о профессиях, связанных с земледелием; на практическом уровне научить проводить наблюдение, учатся бережно относиться к результатам своего труда.</p>
6	<p>Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение).</p> <p>Проект «Семейка грибов на полянке»</p>	1	<p>Знакомятся с правилами поведения в лесу; повторить и закрепить материал о свойствах пластилина; развивать умения и навыки работы с ним; совершенствовать умение работать по плану; развивают фантазию с помощью самостоятельной работы по оформлению изделия.</p> <p>Подготовка материалов к работе.</p>
7	<p>Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Овладение технологическими приемами ручной обработки материалов.</p> <p>Проект «Праздничный стол». Лепка из теста (пластилина)</p>	1	<p>Уточняют свои представления о профессиях (знакомятся с профессиями пекаря, кондитера), о видах пластичных материалов и работе с ними; развивают навыки лепки; учатся сравнивать материалы по предложенным критериям; формировать навык самостоятельного анализа изделия; с помощью работы над созданием элемента украшения развивают эстетический вкус, умение сочетать цвета.</p> <p>Подготовка материалов к работе.</p>
Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты- 10 ч			
8	<p>Общее понятие о материалах, их происхождении.</p> <p>Матрешка из картона и ткани.</p> <p>Народные промыслы.</p> <p>Работа с текстильными материалами.</p>	1	<p>Вспоминают сведения об изученных народных промыслах; знакомятся с историей матрешки; закрепляют навыки работы с тканью и навыки самостоятельного анализа изделия по заданной схеме.</p> <p>Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям.</p>
9	<p>Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный орнамент).</p> <p>Миска «Золотая хохлома».</p> <p>Народные промыслы. Хохлома. Работа с папье-маше</p>	1	<p>Знакомятся с видами декоративно-прикладного искусства, с хохломской росписью, с технологией изготовления изделий из папье-маше, с отделкой изделия в виде орнамента; закреплять умения и навыки работы с бумагой и такими инструментами, как карандаш, ножницы, кисть; развивают умение изображать объекты природы, соблюдая стилевые особенности хохломской росписи; выявляют особенности народного творчества и народного промыслам.</p> <p>Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.</p>

10	<p>Многообразие материалов и их практическое применение в жизни. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (геометрический орнамент).</p> <p>Дымковская игрушка. Народные промыслы. Работа с пластичными материалами (пластилин)</p>	1	<p>Знакомятся с основными элементами дымковской росписи; закрепляют навыки и приемы лепки, знания о свойствах пластилина; с помощью практической работы по созданию дымковской игрушки.</p> <p>Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России.</p> <p>Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.</p>
11	<p>Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Бумага. Приемы работы с бумагой.</p> <p>Пейзаж «Деревня».</p> <p>Работа с пластичными материалами (пластилин).</p> <p>Рельефные работы</p>	1	<p>Знакомятся с видами рельефа; вспоминают свойства, состав и использование пластилина, способы лепки; умение составления тематической композиции; учится соблюдать пропорции при изображении перспективы, формируют цветовосприятие.</p> <p>Подготовка материалов к работе.</p> <p>Экономное расходование материалов.</p>
12	<p>Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования. Правила работы с шаблоном. Усвоение правил техники безопасности.</p> <p>Игрушка «Лошадка». Работа с картоном.</p>	1	<p>Знакомятся со способами использования лошадей; учатся составлять технологическую карту; развивают навыки работы с шаблонами, ножницами; учатся самостоятельному анализу предмета; навыкам конструирования.</p> <p>Усвоение правил техники безопасности.</p>
13	<p>Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений.</p> <p>Изделие «Курочка»</p> <p>Работа с природными материалами. Мозаика.</p>	1	<p>Знакомятся со значением курицы в жизни человека; расширяют представления о видах природных материалов; закрепляют умения и навыки работы с природными материалами.</p> <p>Расширяют представления о видах природных материалов; закрепляют умения и навыки работы с природными материалами.</p>

14	<p>Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля).</p> <p>Изделия из бумаги. Подготовка к проектной работе.</p>	1	<p>Выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля).</p> <p>Подготовка к проектной работе.</p>
15	<p>Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.</p> <p>Проект «Украшаем класс к Новому году» (украшения из бумаги).</p>	1	<p>Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.</p> <p>Проект «Украшаем класс к Новому году» (украшения из бумаги).</p>
16	<p>Выбор материалов по их декоративно - художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия. Подготовка материалов к работе.</p> <p>Проект «Аквариум». Работа с природными материалами.</p>	1	<p>Знакомство со способами обработки материалов в зависимости от назначения изделия.</p> <p>Учатся создавать изделия, украшенные природными материалами, различают приспособления для рыболовства.</p>
17	<p>Выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения).</p> <p>Проект «Деревенский двор». Работа с бумагой.</p>	1	<p>Выполнять объемные изделия на основе разверток; отрабатывают навыки самостоятельного анализа и планирования; развивают чувство взаимовыручки в процессе совместной трудовой деятельности</p> <p>Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты.</p> <p>Проект «Деревенский двор»</p>
Конструирование и моделирование(7ч)			
18	<p>Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно - конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач. Изделие, деталь изделия (общее представление).</p> <p>Домик из бумаги. Композиция «Изба». Строительство.</p>	1	<p>Решения несложных конструкторских, художественно - конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.</p> <p>Повторяют правила работы в группе, создание композиции, оформление изделия. Композиция «Изба». Работа с бумагой</p>

	Работа с бумагой		
19	Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Домик из бумаги. Композиция «Изба». Строительство. Работа с бумагой	1	Знакомятся со строением избы; отрабатывают навыки создания аппликации из бумаги; учатся способу достижения эффекта объемности в аппликации; работают над созданием композиции. Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов.
20	Понятие о конструкции изделия. Различные виды конструкции и способы их сборки. Основные требования к изделию (конструкции и внешнего оформления назначению изделия). Аппликация из яичной скорлупы.	1	Повторяют правила работы в группе, создание композиции, оформление изделия; учатся взаимопомощи с помощью групповой работы над проектом; развивают творческие навыки; воспитывать художественно-эстетический вкус, осмысление, значимости совместного труда. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.
21	Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (техничко-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.) Изделие «Домовой» Работа с волокнистыми материалами.	1	Знакомятся с поверьем о домовом, со способом изготовления игрушки из помпона; учатся работать циркулем; совершенствовать умение работать по плану. Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (техничко-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.)
22	Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия). Изделие «Коврик». Плетение.	1	Знакомятся со структурой ткани. Знакомятся с новым видом работы — переплетением полосок бумаги, с основами разметки по линейке; определяют необходимые для такой работы качества: трудолюбие, терпение, усидчивость. Контроль и корректировка хода работы. Виды и способы соединения деталей.
23	Приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации. Конструирование и моделирование из бумаги и картона: стол и скамейка.	1	Приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования организации. Вспоминают приёмы конструирования из бумаги; соблюдение последовательность технологических операций; развивают техническое и логическое мышление, мелкую моторику, терпение, усидчивость и аккуратность с помощью практической работы.
24	Проект «Убранство избы». Композиция «Печка». Коллективный проект.	1	Знакомятся с внутренним убранством избы и значением русской печи в быту, с приемами конструирования из пластичных материалов; повторяют приемы лепки

			Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).
25	Ручные стежки и швы. Изделие «Салфетка». Вышивка.	1	Расширить представления учащихся о других видах швов Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса.
Практика работы на компьютере - 9ч			
26	Информация, её отбор, анализ и систематизация. Композиция «Русская красавица». Народный костюм.	1	Практика работы на компьютере Знакомятся со способами обработки волокон натурального происхождения, с особенностями национальных костюмов; учатся приему плетения в три нитки (косичка); закрепляют навык составления композиции с использованием различных материалов; воспитывать стремление создавать своими руками красивые вещи. Разнообразие предметов рукотворного мира разных народов России
27	Способы получения, хранения, переработки информации. Изделие «Костюмы Ани и Вани» Народный костюм. Работа с бумагой.	1	Практика работы на компьютере Знакомятся с правилами разметки ткани; изучают приём разметки ткани с помощью шаблона; учатся работать с выкройками; развивают навыки кроя; на практическом уровне воспитывают любовь к народному творчеству.
28	Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Изделие «Кошелёк». Шитье.	1	Практика работы на компьютере Учатся создавать изделия, используя шов «через край», пришивать пуговицу. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы.
29	Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Аппликация «В море» Работа с бумагой.	1	Практика работы на компьютере Знакомятся с алгоритмом выполнения резаной и обрывной аппликации, учатся составлению композиции на определенную тему; повторяют приемы работы над созданием аппликации. Организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса.
30	Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях. Композиция «Русалка». Работа с бумагой и волокнистым материалом.	1	Практика работы на компьютере Знакомятся с алгоритмом выполнения резаной и обрывной аппликации, учатся составлению композиции на определенную тему; повторяют приемы работы над созданием аппликации.
31	Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Оригами «Птица счастья». Работа с бумагой.	1	Практика работы на компьютере Знакомство со значением символа птицы в культуре русского народа, с такими способами обработки бумаги, как сгибание, складывание; изучают приёмы складывания изделий оригами; воспитывают терпеливость в процессе кропотливой пошаговой деятельности по созданию оригами.

			Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.
32	Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Изделие «Ветряная мельница» Моделирование.	1	Практика работы на компьютере Знакомятся с использованием ветра человеком; отрабатывают умение выполнять изделия на основе развертки; совершенствуют умение работать по плану. Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях.
33	Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из реестра компьютера, программ WordPowerPoint. Книгопечатание. Работа с бумагой и картоном. Изделие «Книжка-шirmа»	1	Практика работы на компьютере Знакомятся с процессом изготовления книги; развивают чертежные навыки, умение выполнять разметку по линейке. Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из реестра компьютера, программ WordPowerPoint.
34	Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной тематике. Изделие «Флюгер». Работа с фольгой.	1	Практика работы на компьютере Знакомятся с возможностями использования ветра; знакомятся с новым видом бумаги (металлизированная); учатся формировать изделия из металлизированной бумаги; развивают навыки самооценки и самоконтроля, мелкую моторику пальцев; воспитывают аккуратность и усидчивость посредством работы с хрупким материалом.

Тематическое планирование уроков по технологии в 3 классе

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания-2 ч			
1.	Соблюдение при работе безопасных приемов труда на уроках технологии	1	Уметь самостоятельно пользоваться учебником, применять знания, полученные в 1—2 классах; Оценивать свои результаты.
2.	Архитектура. Изделие: «Дом». Основы черчения. Выполнение чертежа и масштабирование при изготовлении изделия. Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура) разных народов России (на примере 2–3 народов)	1	Проявлять: интерес к изучению темы; бережное отношение к природе города. Проявлять интерес к процессу создания изделия, объяснять значение новых понятий и использовать их в активном словаре.
Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты- 1 ч			
3.	Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни. Подготовка материалов к работе. Городские постройки. Изделие: «Телебашня»	1	Уметь различать плоскогубцы и кусачки, резать, сгибать и соединять проволоку, выполнять технический рисунок; сконструировать модель телебашни из проволоки.
Конструирование и моделирование – 1 ч			
4.	Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Работа с ЦОР. Парк Изделие: «Городской парк» (конструирование)	1	Выполнять учебное задание по плану, с взаимопроверкой. Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различных видах конструкций и способов их сборки.
Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания- 1 ч			
5.	Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Проект «Детская площадка» (макетирование)	1	Творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Проект «Детская площадка»
Конструирование и моделирование – 1 ч			

6.	Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия). Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (техничко-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Проект «Детская площадка». «Качели, игровой комплекс» (макетирование) Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.	1	Анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей; Решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;
Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания-3 ч			
7.	Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление). Экономное расходование материалов. Работа с тканью. Изделия: «Украшение платочка монограммой» Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. «Строчка стебельчатых стежков», «Строчка петельных стежков»	1	Определять различия профессий, связанных с процессом изготовления одежды, и обосновывать своё мнение. Правильно использовать речевые средства в рамках учебного диалога. Уметь выполнять стебельчатый стежок, петельный стежок Украсить платочек монограммой, уметь различать виды швов, тканей.
8.	Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа. Аппликация из ткани.	1	Выполнять учебное задание, используя условные знаки; выполнять учебное задание по плану, с взаимопроверкой. Знать технологию выполнения аппликации из ткани; различать виды аппликации; самостоятельно составлять композицию для выполнения аппликации; выполнять аппликацию по алгоритму; аппликация из ткани с помощью петельного шва.
9.	Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Изготовление тканей. Изделие: «Гобелен» (переплетение нитей)	1	Проявлять интерес к истории создания тканей, в частности орнаментальных. Объяснять значение новых понятий; определять состав и свойства ткани и обосновывать своё мнение.
Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты- 2 ч			
10.	Чтение условных графических изображений. Вязание. Изделие: «Воздушные петли». Работа с шерстяной нитью.	1	Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины; приходить к общему мнению в совместной деятельности. Выполнять учебное действие, используя план.
11.	Виды и способы соединения деталей. Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва).	1	Работа в группах: по составлению композицию и декорирование её по своему вкусу. Использование измерений и построений для решения практических задач.

	Одежда для карнавала. Работа с тканью. Изделия: «Кавалер», «Дама». Карнавал. (моделирование, шитьё)		
Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания- 1 ч			
12.	Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Бисероплетение. Изделие: «Браслетик» «Цветочки».	1	Научиться понимать условные обозначения Проявлять интерес к истории создания изделий из бисера, в частности орнаментальных. объяснять значение новых понятий и использовать их в активном словаре; Определять инструменты, приспособления для бисероплетения
Конструирование и моделирование- 1 ч			
13.	Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия). Кафе. Работа с бумагой. Изделие: «Весы» (моделирование).	1	Проявлять интерес к изучению темы, учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога. Соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности, Выбирать вариант выполнения задания; Использовать приобретённые знания для выполнения ситуативного задания.
Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания- 1 ч			
14.	Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду. Изделие: «Фруктовый завтрак».	1	Уметь пользоваться ножом и разделочной доской, пользоваться рецептом, смешивать ингредиенты, применять правила поведения при приготовлении пищи; приготовить салат «Фруктовый завтрак»
Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты- 1 ч			
15.	Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия. Работа с тканью. Изделие: «Колпачок-цыпленок». (Шитьё)	1	Уметь размечать детали по линейке. Работать с выкройкой, использовать швы «вперёд иголку» и «через край»; уметь определять свойства синтепона, самостоятельно придумывать элементы оформления и декорировать изделие; изготовить изделие «Цыпленок»
Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания-3 ч			
16.	Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный). Кулинария Бутерброды. Изделие: «Бутерброды».	1	Уметь распределять работу с товарищами в группе; приготовить бутерброды (руководитель и подчиненный).
17.	Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Изделия: «Салфетница», «Способы складывания салфеток». Особенности сервировки праздничного стола. (аппликация)	1	Проявлять интерес к истории создания изделий из бисера, в частности орнаментальных. объяснять значение новых понятий и использовать их в активном словаре;

			определять инструменты, приспособления для бисероплетения и обосновывать своё мнение.
18.	Работа с природными ресурсами. Изделие: «Золотистая соломка» (аппликация). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов.	1	Уметь обрабатывать соломку холодным способом; сделать картину «золотая соломка»
Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты-3 ч			
19.	Общее представление о технологическом процессе анализ устройства и назначения изделий. Магазин подарков Изделие: «Брелок для ключей» (тестопластика)	1	Уметь отличать солёное тесто от других пластичных материалов (пластилина и глины), применять новый способ окраски солёного теста, самостоятельно замешивать солёное тесто и использовать различные приёмы лепки из теста; сделать брелок из солёного теста
20.	Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов. Изделие: «Упаковка подарков» (оформительская работа)	1	Уметь составлять план работы, упаковывать подарок, учитывая его форму и назначение, уметь сочетать цвета в композиции; изготовить изделие «Упаковка подарков»
21.	Использование измерений и построений для решения практических задач. Конструирование. Фургон «Мороженое» (моделирование)	1	Уметь составлять композицию для оформления изделия, отражая в ней функциональное назначение изделия; уметь описать внутреннее устройство автомобиля; различать простейшие геометрические тела; научиться чертить развёртку геометрического тела, создавать объёмную модель предмета; сконструировать фургон «Мороженое»
Конструирование и моделирование – 1 ч			
22.	Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу. Изделия: «Грузовик», «Автомобиль». Работа с металлическим конструктором. (конструирование) Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.	1	Уметь на основе готового изделия и иллюстраций к каждому этапу работы над изделием составлять план его сборки, определять количество деталей и виды их соединений; уметь распределять работу в группе
Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты-1 ч			
23.	Выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей. Изделие: «Мост» (конструирование), сборка изделия	1	Уметь подбирать материалы для выполнения изделия; уметь различать виды мостов, соединять детали натягиванием нитей; сконструировать изделие «Мост»
Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания- 3 ч			
24.	Результат проектной деятельности – изделия. Работа с бумагой. Водный транспорт Изделия: «Яхта» (моделирование)	1	Уметь различать суда, выполнять работу по самостоятельно составленной технологической карте, сконструировать яхту

25.	Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Океанариум. Работа с текстильными материалами. Шитье. Изделие: «Осьминоги и рыбки».	1	Уметь находить новое применение старым вещам; научиться различать виды мягких игрушек; создать изделие «Осьминоги и рыбки»
26.	Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы Фонтаны. Изделие: «Фонтан» (работа с пластилином)	1	Выполнять учебное задание по плану, с взаимопроверкой.
Практика работы на компьютере- 2 ч			
27.	Человек и воздух. Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Работа с бумагой. Оригами. Зоопарк. Изделие: «Птицы».	1	Знать условные обозначения техники оригами, уметь складывать фигурки оригами по схеме; выполнить работу над изделием «Птицы»
28.	Почта. Изделие: «Заполняем бланк». Способы общения, получения, хранения и передачи информации, переработки информации. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора	1	Иметь представление о правилах клавиатурного письма, использование простейших средств текстового редактора
Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты- 3 ч			
29.	Выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Работа с бумагой, картоном, древесиной. Конструирование. Изделие: «Вертолёт «Муха».	1	Проявлять интерес к процессу создания изделия. Объяснять значение новых понятий и использовать их в активном словаре; Адекватно использовать речевые средства в рамках учебного диалога. Выполнять учебное задание, используя условные знаки; Выполнять учебное задание по плану, с взаимопроверкой.
30.	Человек и информация. Сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты). Кукольный театр. Работа с тканью и древесиной. Шитье. Изделие: «Кукольный театр»	1	Уметь работать над проектом в группе; научиться изготавливать пальчиковых кукол.
31.	Разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля) Виды условных графических изображений.	1	Совершенствовать умение работать по плану, в соответствии с алгоритмом разметки по линейке, умения работы с бумагой. Проявлять ответственность при выполнении учебного Задания в рамках групповой деятельности;

	Работа с тканью и древесиной. Проект «Готовим спектакль»		Уметь презентовать свой проект перед классом формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности.
Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания – 1 ч			
32.	Переплётная мастерская Изделие: «Переплётные работы». Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.	1	Уметь выполнять работу над простым видом переплёта при изготовления изделия «Переплётные работы».
Практика работы на компьютере 1 ч			
33.	Практика работы на компьютере. Изделия «Афиша». «Программа». Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование программы Word.	1	Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование программы Word.
34.	Повторение изученного		Повторение изученного
		34	

Тематическое планирование уроков по технологии в 4 классе

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся
Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания (9 ч.)			
1	Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека	1	Обобщить знания о трудовой деятельности и ее значение в жизни человека
2	Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2–3 народов). Вагоностроительный завод.	1	Находить и отбирать информацию из материала учебника и других источников. Находить и отбирать информацию, об истории развития железнодорожного транспорта в России, о видах и особенностях конструкции вагонов и последовательность их сборки из текстов учебника и других источников.
3	Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа. Изделия «Ходовая часть», «Кузов вагона», «Пассажирский вагон».	1	Обобщить знания о материалах и их свойствах, инструментах и правилах работы с ними, изученными в предыдущих классах. Овладеть основами черчения, анализировать конструкцию изделия, выполнять разметку деталей при помощи циркуля.
4	Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Полезные ископаемые. Изделие: «Буровая вышка».	1	Освоить элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира. Находить и отбирать информацию о полезных ископаемых, способах их добычи и транспортировки, профессиях людей, занимающихся добычей полезных ископаемых. Находить и обозначать на карте России крупнейшие месторождения нефти и газа.
5	Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление). Полезные ископаемые. Изделие: «Малахитовая шкатулка».	1	Обобщить знания о бережном отношении к природе как источнику сырьевых ресурсов. Находить и отбирать информацию о создании изделия из поделочных камней и технологии выполнения «русской мозаики» из текстов учебника и других источников.
6	Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов,	1	Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и

	распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Автомобильный завод.		других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Находить и обозначать на карте России крупнейшие заводы, выпускающие автомобили. Выделять информацию о конвейерном производстве, выделять этапы и операции, объяснять новые понятия.
7	Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный). Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Изделия: «КамАЗ», «Кузов грузовика».	1	Распределять обязанности для работы в группе. Помогать участникам группы при изготовлении изделия. Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия. Соблюдать правила безопасного использования инструментов (отвертка, гаечный ключ).
8	Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности – изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п. Монетный двор. Проект «Медаль».	1	Распределять обязанности для работы в группе. Помогать участникам группы при изготовлении изделия. Находить и отбирать информацию об истории возникновения олимпийских медалей, способе их изготовления и конструкции из материалов учебника и других источников
9	Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам. Изделие: «Стороны медали».	1	Выполнять доступные виды работ по самообслуживанию, домашнему труду. Находить и отбирать информацию об истории возникновения олимпийских медалей, способе их изготовления и конструкции из материалов учебника и других источников. Освоить правила теснения фольги.
Технология ручной обработки материалов: Элементы графической грамоты (9ч.)			
10	Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Фаянсовый завод.	1	Знакомство с общими понятиями о материалах, их происхождении. Находить и отбирать информацию и технологии создания изделий из фаянса, их назначении и использовании из материалов учебника и других источников. Использовать элементы, нанесенные на посуду, для определения фабрики изготовителя.
11	Многообразии материалов и их практическое применение в жизни. Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование	1	Уметь выбирать материалы по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия. Находить и отмечать на карте России города, где находятся заводы по производству

	соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия. Фаянсовый завод. Изделие: «Ваза».		фаянсовых изделий.
12	Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования. Швейная фабрика. Изделие: «Прихватка».	1	Овладевать основами черчения, анализировать конструкцию изделия, выполнять разметку деталей при помощи линейки, раскрой деталей при помощи ножниц, соблюдать правила безопасного использования этих инструментов. Находить и отбирать информацию о технологии производства одежды и профессиональной деятельности людей, работающих на швейном производстве, из материалов учебника и других источников
13	Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Изделия: «Новогодняя игрушка», «Птичка».	1	Уметь анализировать конструкцию изделия, выполнять разметку деталей при помощи линейки и циркуля, раскрой деталей при помощи ножниц, соблюдать правила безопасного использования этих инструментов. Находить и отбирать информацию о видах изделий, производимых на швейном производстве, из материалов учебника и других источников. Использовать материалы учебника для знакомства с технологическим процессом изготовления мягкой игрушки.
14	Название и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Обувное производство.	1	Находить и отбирать информацию технологии производства обуви и профессиональной деятельности людей, работающих на обувном производстве, из материалов учебника
15	Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты). Обувное производство. Изделие: «Модель детской летней обуви».	1	Овладевать основами черчения, анализировать конструкцию изделия, выполнять разметку деталей при помощи линейки и циркуля, раскрой деталей при помощи ножниц, соблюдать правила безопасного использования этих инструментов. Снимать мерки и определять, используя таблицу размеров, свой размер обуви.
16	Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание).	1	Овладевать основами черчения, анализировать конструкцию изделия, выполнять разметку деталей при помощи линейки и циркуля, раскрой деталей при помощи ножниц, соблюдать правила безопасного использования этих инструментов. Находить и отбирать информацию о древесине, ее свойствах, технологии производства пиломатериалов. Объяснять назначение инструментов для обработки

	Деревообрабатывающее производство.		древесины с опорой на материалы учебника.
17	Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Деревообрабатывающее производство. Изделие: «Лесенка-опора для растений».	1	Овладевать основами черчения, анализировать конструкцию изделия, выполнять разметку деталей при помощи линейки и циркуля, раскрой деталей при помощи ножниц, соблюдать правила безопасного использования этих инструментов. Обрабатывать рейки при помощи шлифовальной шкурки и соединять детали изделия столярным клеем.
18	Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Кондитерская фабрика.	1	Находить и отбирать информацию из материала учебника и других источников. Находить и отбирать информацию о технологии производства кондитерских изделий (шоколада) и профессиональной деятельности людей, работающих на кондитерском производстве.
Конструирование и моделирование (7 ч.)			
19	Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Кондитерская фабрика.	1	Иметь общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Отмечать на карте города, где находятся крупнейшие кондитерские фабрики.
20	Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Бытовая техника. Изделие: «Настольная лампа».	1	Осваивать понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Находить и отбирать информацию о бытовой технике, ее видах и назначении. Находить и отмечать на карте России города, где находятся крупнейшие производства бытовой техники.
21	Виды и способы соединения деталей. Изделие: «Абажур. Сборка настольной лампы».	1	Осваивать способы соединения деталей. Анализировать правила пользования электрическим чайником, осмысливание их значение для соблюдения мер безопасности и составлять на их основе общие правила пользования бытовыми приборами.
22	Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия). Тепличное хозяйство.	1	Освоить основные требования к изделию. Находить и отбирать информацию о видах и конструкциях теплиц, их значение для обеспечения жизнедеятельности человека. Анализировать информацию на этикетке с семенами, характеризовать семена (вид, сорт, высота растения, однолетник или многолетник) и технологию их выращивания.
23-24	Конструирование и моделирование изделий из различных	2	Осваивать понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы

	материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Порт. Узелковое плетение.		их сборки. Находить и отбирать информацию о работе и устройстве порта, о профессии людей, работающих в порту. Находить и отмечать на карте крупнейшие порты России. Анализировать способы вязания морских узлов, освоить способы вязания простого и прямого узла.
25	Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе. Водоканал.	1	Освоить способы конструирования и моделирования на компьютере и в интерактивном конструкторе. Находить и отбирать информацию об устройстве системы водоснабжения города и о фильтрации воды. Использовать иллюстрации для составления рассказа о системе водоснабжения города и значения очистки воды для человека. Проводить эксперимент по очистки воды, составлять отчет на основе наблюдений.
Практика работы на компьютере (9 ч.)			
26	Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Самолетостроение. Ракетостроение.	1	Осваивать способы получения, хранения, переработки информации. Находить и отбирать информацию об истории самолетостроения, о видах и назначении самолетов. Находить и отмечать на карте России города, в которых находятся крупнейшие заводы, производящие самолеты.
27	Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Ракетноситель. Изделие: «Ракетноситель».	1	Осваивать назначение основных устройств компьютера. Овладевать основами черчения, анализировать конструкцию изделия, выполнять разметку деталей при помощи линейки и циркуля, раскрой деталей при помощи ножниц, соблюдать правила безопасного использования этих инструментов.
28	Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Летательный аппарат. Изделие: «Воздушный змей».	1	Соблюдать правила работы на компьютере. Овладевать основами черчения, анализировать конструкцию изделия, выполнять разметку деталей при помощи линейки и циркуля, раскрой деталей при помощи ножниц, соблюдать правила безопасного использования этих инструментов.
29	Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Создание титульного листа.	1	Закреплять знания работы на компьютере. Осваивать набор текста, последовательность и особенности работы с таблицами в текстовом редакторе Microsoft Word: определять и устанавливать число строк и столбцов, вводить текст в ячейку таблицы, форматировать текст в таблице. Создавать на компьютере произвольную таблицу. Помогать одноклассникам при выполнении работы. Соблюдать правила работы на компьютере

30	Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Работа с таблицами.	1	Закреплять знания работы на компьютере. Закрепить знание и умение работы на компьютере, освоить набор текста, последовательность и особенности работы в текстовом редакторе Microsoft Word.
31	Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере. Бережное отношение к техническим устройствам. Создание содержания книги. Проект «Создаём книгу».	1	Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере. Объяснить значение и возможности использования ИКТ для передачи информации. Определять значение компьютерных технологий в издательском деле, в процессе создания книги.
32	Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Переплетные работы.	1	Закреплять знания работы на компьютере. Осваивать набор текста, последовательность и особенности работы с таблицами в текстовом редакторе Microsoft Word: определять и устанавливать число строк и столбцов, вводить текст в ячейку таблицы, форматировать текст в таблице. Создавать на компьютере произвольную таблицу. Помогать одноклассникам при выполнении работы. Соблюдать правила работы на компьютере. Находить и отбирать информацию о видах выполнения переплетных работ. Объяснить значение различных элементов (форзац, переплетная крышка) книги.
33	Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Использование программы Word. Изделие «Дневник путешественника».	1	Осваивать набор текста, последовательность и особенности работы с таблицами в текстовом редакторе Microsoft Word: определять и устанавливать число строк и столбцов, вводить текст в ячейку таблицы, форматировать текст в таблице. Создавать на компьютере произвольную таблицу. Помогать одноклассникам при выполнении работы. Соблюдать правила работы на компьютере. Создать эскиз обложки книги в соответствии с выбранной тематики.
34	Повторение изученного	1	Обобщение полученных знаний